

课堂教学是教师教书育人的主要环节,是教师传授知识、培养学生能力、提升核心素养、塑造良好品质的主要途径。为深化师德师风建设,规范教师课堂行为,严格课堂教学管理,维护课堂教学秩序,提高课堂教学质量,结合我校实际,特制定本制度。

1. 坚持立德树人,面向全体学生,尊重学生身心发展规律,尊重学生主体地位,尊重学生个体差异,遵循学科教学规律,科学有效地实施教学活动。

2. 尊重学生人格,平等公正对待学生,维护学生合法权益。在教育教学中偶遇突发事件时,履行保护学生人身安全职责。不讽刺、挖苦、歧视学生,不体罚或变相体罚学生。严禁虐待、伤害学生。

3. 遵守法律法规,坚持言行雅正,崇尚科学精神,以高尚师德、人格魅力和学识风范教育感染学生,严谨治学,为人师表。不发表错误观点,不编造散布虚假、不良信息,不把负面情绪带进课堂。

4. 衣着得体、举止大方;精神饱满、仪表端庄。

5. 预备铃响后,教师在教室门口候课,目视学生,确保教室内安静。上课铃响后,立即走上讲台,教师说“上课”,班长喊“起立”,师生互相问候,班长喊“坐下”。

6. 上课期间,一般不要再回办公室或让学生到办公室取东西,不随意离开课堂;将手机关闭或调至静音、震动,不

接打电话；不提前下课或拖堂。

7. 严格管理课堂纪律，发现有学生缺课，应问明情况，必要时，将情况向班主任反馈。对学生违反课堂纪律的行为要及时制止、教育，确保良好课堂教学秩序，不能只教书不“管”人。

8. 讲课要教态自然，表情亲切；声音宏亮，语速适中；语言准确简练、形象生动；板书条理有序，文字、符号、公式、图表等书写规范、清晰。

9. 了解学生的认知基础和情感基础，准确把握教学重点难点，预测学生的认知障碍，处理好预设与生成的关系，创造性地使用教案，因材施教。

10. 实施启发式、讨论式、参与式教学，倡导自主、合作、探究式学习，重视对学生动手操作、制作、演示与示范的指导，尊重学生经验，促进学生生活和学习经验与教材文本的连接。

11. 合理运用挂图、标本、录音、投影、录像等教学媒体辅助教学，积极探索现代教育技术与课堂教学的深度融合，实现教学信息化。

12. 在信息化条件下，有效整合教学资源、教学方法、教学手段和学生的学习方式，积极进行“组合课堂”等课堂教学改革创新。

13. 认真开展演示实验和学生分组实验教学，禁止以讲实验、画实验、看挂图、看视频等代替学生动手做实验。

14. 课堂上，要尽量给足学生消化、整理的时间。加强

反馈矫正教学环节，注重目标达成。

15. 严格按课程表上课，不得随意调课、缺课；没有特殊情况，不坐着上课；禁止酒后上课。

16. 下课铃响后，教师说“下课”，班长喊“起立”致谢，教师还礼后，离开教室。